



TÜRKİYE  
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI



T.C.

**DARGEÇİT KAYMAKAMLIĞI  
SUÇATI İLKOKULU/İMAM HATİP  
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024 - 2028**

**STRATEJİK PLANI**



*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,  
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır  
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*



“Eğitim, akademik başarı yanında  
akıl, kalp ve ruh bütünlüğü olan  
nesiller yetiştirme çabasıdır.”

**Recep Tayyip ERDOĞAN**  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ CUMHURBAŐKANI

## SUNUŞ

*Her geçen gün geliŗen ve deęiŗen dünyada günümüz ve geleceğin gereksinimleri karŗılayacak adımları atmalı ve bu yönde faaliyetlere önem vermeliyiz. Faaliyet ve projelerimiz planlı, organize ve eŗgdm içinde yürütülmeli, bireysellikten uzak olmalıdır. Baŗarıya ulaŗmak için planlı ve stratejik alıŗmalara imza atmakla mümkün olur ve değer kazanır.*

*Stratejik yönetimin önemine inanarak okulumuz öğretmenleri, öğrencileri ve velilerin beklentileri doğrultusunda milli ve manevi değerlerimizden sapmadan yapılacak alıŗmaların baŗarıyı getireceğine kuŗku yoktur.*

*Okul tek baŗına sorunların üstesinden gelemez fakat sorunlara ıŗık tutarak üzümlerini kolaylaŗtırabilir. Okuldan beklenen eğitim ve ğretim ağırlıklı, öğrencilerin hayata hazırlanmalarını sağlamaktır. Biz, köy, il ve bölge olarak hayata en çok hazırlanma gereği hissedenden bireylerin çoğunlukta olduğu bir çevrede bulunmaktayız. Bu da yükümüzü ve sorumluluğumuzu arttırmaktadır. Planlı yaparak amaçlara ulaŗmayı kolaylaŗtırmak istiyoruz. Okulumuzu güzelliklerle anılan bir okul haline getirmeye talibiz. İncancımız Őu ki ülkemizin kalkınması ve aędaŗlaŗması eğitim kurumlarının vereceği eğitimin kalitesiyle mümkün olacaktır.*

*Etkili ve baŗarılı bir eğitim ğretim için stratejik yönetim ve planlamanın kaçınılmaz olduğuna inanarak okulumuzun stratejik plan alıŗmalarını aksatmadan yürüten Stratejik Planlama Ekibimize, sürece destek vererek okulumuzun kalitesini arttırmak isteyen tüm personel, veli ve öğrencilerimize teŗekkr ediyorum.*

Mazlum ARSLAN

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER .....	5
KISALTMALAR.....	6
TANIMLAR.....	7
<b>I. BÖLÜM</b>	
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
<b>II. BÖLÜM</b>	
DURUM ANALİZİ.....	14
KURUMSAL TARİHÇE.....	15
2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	16
MEVZUAT ANALİZİ.....	18
OKULUN MEVCUT DURUMU.....	19
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	20
ÖĞRENCİ ANKETİ.....	21
ÖĞRETMEN ANKETİ.....	22
VELİ ANKETİ.....	23
KURUM KÜLTÜRÜ.....	24
TEŞKİLAT YAPISI.....	25
İNSAN KAYNAKLARI.....	26
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	27
MALİ KAYNAKLAR.....	28
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ.....	29
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	32
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	33
<b>III. BÖLÜM</b>	
GELECEĞE BAKIŞ.....	36
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	37
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	38
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	39
<b>IV. BÖLÜM</b>	
MALİYETLENDİRME.....	42
<b>V.BÖLÜM</b>	
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	42

## KISALTMALAR

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BİLSEM</b>	Bilim ve Sanat Merkezi
<b>BT</b>	Bilişim Teknolojileri
<b>CİMER</b>	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>DYS</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>AO</b>	Alayurt İlk/Ortaokulu Müdürlüğü
<b>OECD</b>	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>OSB</b>	Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PG</b>	Performans Göstergesi
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluğu
<b>TIMSS</b>	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>YÖK</b>	Yükseköğretim Kurulu



# TANIMLAR

## Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

## İşletmelerde Meslekî Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

## Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

## Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

## Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

## Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

## Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

## Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak, zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

## Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

## Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, meslekî ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

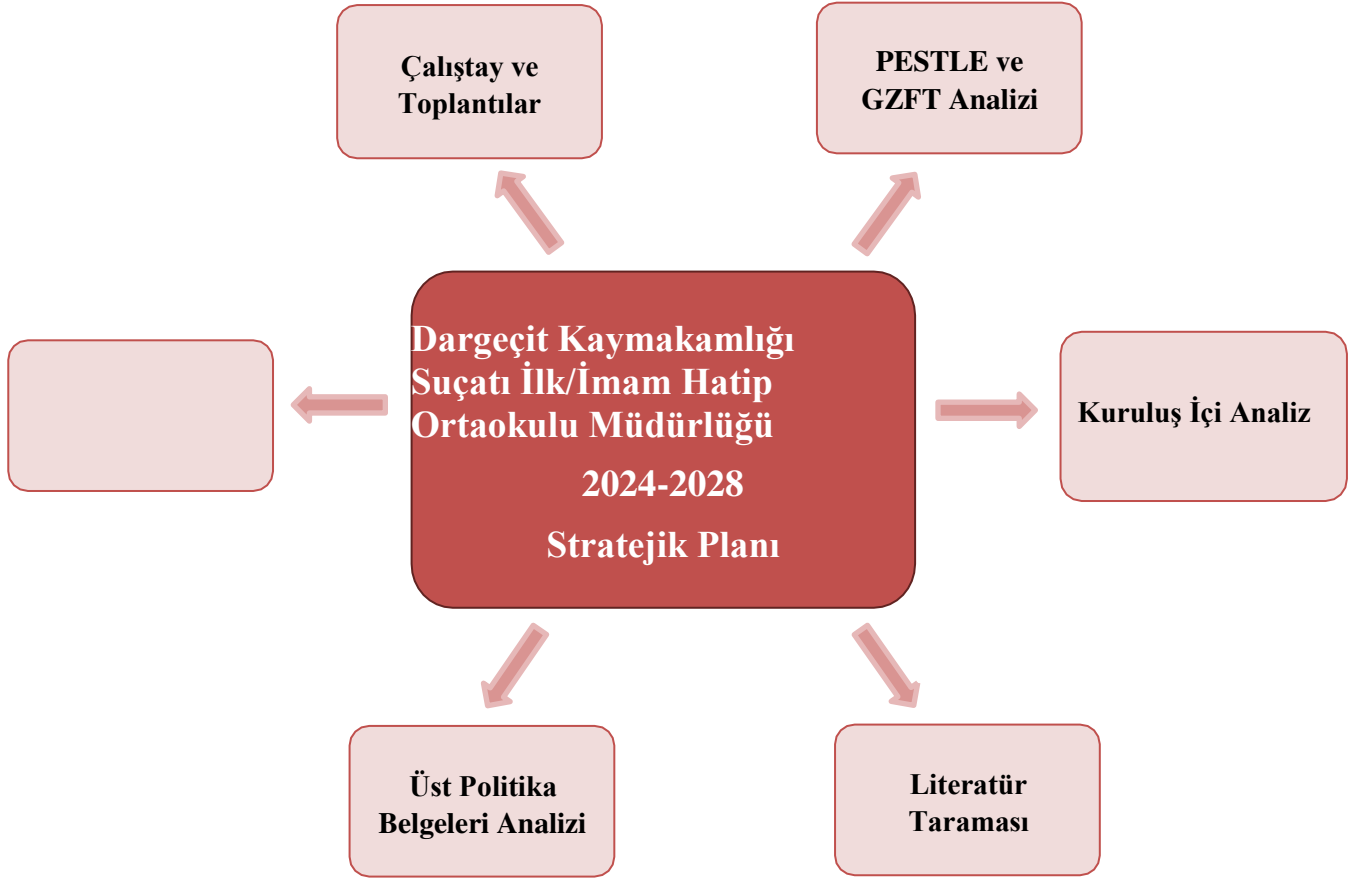
**I. BÖLÜM**  
**STRATEJİK PLAN**  
**HAZIRLIK SÜRECİ**



## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

*Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları*



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmış ve Müdürlüğümüz stratejik plan hazırlığında bu program rehberliğinde ilerlenmiştir. Bu program "stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması", "stratejik plan kurul ve ekiplerinin oluşturulması", "stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması" ve "stratejik planlama ekiplerine yönelik eğitimler düzenlenmesi"ni içermektedir.

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelge’de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, MEB’in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik planlama ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı’nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli’ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Dargeçit Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katılımlı çalıştaylar ve toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programı’nın paylaşılmasının ardından Suçatı İlk/İmam Hatip Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

**Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu:** Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere Okul Müdürü başkanlığında Müdür Yardımcısı ve Öğretmenlerin katılımıyla oluşturulmuştur.

**Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi:** Müdür Yardımcısı koordinasyonunda, öğretmenlerin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

**Tablo 1:** Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu *Strateji Geliştirme Kurulu*

<b>Adı Soyadı</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>Ünvanı</b>
<b>Mazlum ARSLAN</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Okul Müdürü
<b>Rıdvan KESKİN</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı
<b>Ömer Ali AKYİĞİT</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Türkçe Öğretmeni
<b>Ezgi KOÇASLAN</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Fen Bilimleri Öğretmeni
<b>Sena Nur ASLANCA</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	DİKAB Öğretmeni
<b>İlknur Tuğçe GÜRGÜN</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	İngilizce Öğretmeni
<b>Ömer GELMEZ</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Arapça Öğretmeni
<b>Seda ŞAHİN</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Matematik Öğretmeni
<b>Gökhan CEBİR</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Sosyal Bilgiler Öğretmeni

**Tablo 2:** Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

<b>Birim</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Ünvanı</b>
<b>Rıdvan KESKİN</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı
<b>Ömer Ali AKYİĞİT</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Türkçe Öğretmeni
<b>Ezgi KOÇASLAN</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Fen Bilimleri Öğretmeni
<b>Sena Nur ASLANCA</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	DİKAB Öğretmeni
<b>İlknur Tuğçe GÜRGÜN</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	İngilizce Öğretmeni
<b>Reşit FİDAN</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Sınıf Öğretmeni
<b>Seda ŞAHİN</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Matematik Öğretmeni
<b>Gökhan CEBİR</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
<b>Ömer GELMEZ</b>	Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü	Arapça Öğretmeni

# II. BÖLÜM

# DURUM ANALİZİ

## ***DURUM ANALİZİ***

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “*Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)*” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış; ulaşmamış ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;

- Kurumsal Tarihçe
  - Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
  - Mevzuat Analizi
  - Üst Politika Belgelerinin Analizi
  - Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
  - Paydaş Analizi
  - Kuruluş İçi Analiz (Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar, Mali Kaynaklar)
  - PESTLE Analizi
  - GZFT Analizi
- sonuçlarına yer verilmiştir.

## ***KURUMSAL TARİHÇE***

Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu, Mardin'in Dargeçit ilçesine bağlı kırsal mahalle olan Suçatı'nda yer almaktadır. Dargeçit'e 12 km uzaklıkta bulunan mahallede 2019 yılında açılmasına karar verilen okulun bünyesinde ilkokul ve ortaokul sınıfları da bulunmaktadır. Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu, mahallenin kuruluşu ile eşdeğer tarihe sahip taş duvar yapılı ve iki derslikli okul binasının ilkokul ve ortaokul sınıfları için yetersiz kalması üzerine 2019 yılında okulun yanında bulunan karakolun yıkılması ile inşa edilen yeni okul binasına taşındı. Yeni okul binası 12 derslikten oluşmaktadır. Okulda spor salonu, fen laboratuvarı ve kütüphane bulunmaktadır. Okulun bünyesinde ana sınıfları ile beraber 108 öğrenci eğitim öğretim görmektedir.

Okulda 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibariyle 1 Ana sınıfı, 3 ilkokulu sınıfı (1. ve 2. sınıflar birleştirilmiş), 4 İmam Hatip Ortaokulu sınıfı (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) bulunmaktadır.



## SUÇATI İLK/İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Dargeçit Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Millî Eğitim Bakanlığı yönlendirmesi ve Bakanlık stratejik planı doğrultusunda “stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, mâliyetlendirme, izleme ve değerlendirme” olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı “geleceğe bakış” bölümünde; 7 stratejik amaç, 22 stratejik hedef ve 77 performans göstergesini bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Alayurt İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan ve “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 10 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 6’sında %75 ve üzerinde, 1’inde %25-49,99 aralığında ve 3’ünde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür.

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamında 8 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergeler analiz edildiğinde, 1’inde %75 ve üzerinde, 1’inde %25-49,99 aralığında ve 6’sında %0-24,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir.

“Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 3 kapsamında 15 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 10’unda %75 ve üzerinde, 1’inde %50-74,99 aralığında, 2’sinde %25-49,99 aralığında ve 2’sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

“Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleridoğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 4 kapsamında 18 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 12’sinde %75 ve üzerinde, 1’inde %25-49,99 aralığında ve 5’inde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

“Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamında toplam 6 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 3’ünde %75 ve üzerinde, 2’sinde %25-49,99 aralığında ve 1’inde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

“Meslekî ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları toplumun, ilin ve bölgenin ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası iş olanakları ele alınarak bilgi çağının gereklerine uygun biçimde revize edilecektir.”olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 16 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 6’sında %75 ve üzerinde, 4’ünde %50-74,99 aralığında, 3’ünde %25-49,99 aralığında ve 3’ünde 1’inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

“Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına uygun planlama tasarlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 6 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 2’sinde %75 ve üzerinde ve 4’ünde %0-24,99 aralığında performans gösterilmiştir.

Sonuç olarak, Dargeçit Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin 40’ında %75 ve üzerinde, 5’inde %50-74,99 aralığında, 10’unda %25-49,99 aralığında ve 22’sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Uygulanmakta olan mevcut stratejik plan değerlendirmeleri incelendiğinde Bakanlığımız resmî okul öncesi kurum sayısının artışı ve mevcut okulların iyileştirilmesi çalışmaları neticesinde özel okul öncesi kurumların yerine tercih, resmî okul öncesi okullarımızdan yana olmuştur. Gerek 3-5 yaş gerek temel eğitimde okullaşma oranlarında ciddi bir artış gözlemlenmiştir.

Ayrıca Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım performans göstergesinde de belirlenen hedefin üzerine çıktığı gözlemlenmiştir. Meslekî ve teknik okullarımızın buluş, patent ve tescil gibi çalışmaları da en üst seviyede gerçekleşmiştir. Üniversite gibi üst kurum paydaşlarla olan iş birliğini barındıran hedef ve performans göstergelerinde istenen seviyeye ulaşamadığı belirlenmiş olup bu alanlarda gerçekleştirilecek faaliyet planlamaları ve performans göstergelerinin belirlenmesi konularında çalışmalar özenle gerçekleştirilecektir.

Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilemediği için bazı hedeflere ulaşamamıştır.

İlgili değerlendirmeler neticesinde belirlenmiş olan bazı stratejik amaçların, hedeflerin ve performans göstergelerinin sahaya yansımaları sonrası hedef oranlara ulaşamama nedenleri de dikkate alınarak bu amaçların ve hedeflerin yerine daha isabetli, muhatabına uygun, uygulanabilen ve ölçülebilen amaçlar ve hedefler planlanması gerektiği gözlemlenmiştir.

## MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<p>Müdürlüğümüz;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Dayanak” başlığı altında sıralanan kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, genelge ve yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek</li><li>• “Eğitim öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek</li><li>• Resmî kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmekle yükümlüdür.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• T.C. Anayasası</li><li>• 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li><li>• 652 sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname</li><li>• 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li><li>• 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu</li><li>• 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu</li><li>• 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu</li><li>• 439 sayılı Kanun</li><li>• 4306 sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li><li>• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li><li>• Cumhurbaşkanlığı 1 Nolu Kararnamesi (10/7/2018-30474)</li><li>• 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge</li><li>• MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 6 Ekim 2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi</li><li>• MEB 21.08.2023 tarih ve 2023/28 sayılı Genelgesi (2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler)</li><li>• MEB Personel Mevzuat Bülteni</li><li>• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği</li><li>• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 sayılı RG Yayınlanan)</li><li>• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li><li>• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li><li>• Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (28471 sayılı RG)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Müdürlüğümüz, hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.</li><li>• Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda, gerek tâbi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.</li><li>• Tâbi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün sorumluluk alanını çeşitlendirmekle birlikte yetki alanını sınırlamaktadır</li><li>• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</li><li>• Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler; eğitim öğretim faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir.</li><li>• Öğretmen meslek gelişimi için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenme şeklinin yeniden ele alınması gerekmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li><li>• Mevzuat itibarıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması</li><li>• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yapılarak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</li><li>• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi</li><li>• Öğretmen meslek gelişimi kapsamında düzenlenen faaliyetlerin verimliliğinin artırılması</li></ul>

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MARDİN		İlçesi: DARGEÇİT			
Adres:	SUÇATI MAHALLESİ/DARGEÇİT İLÇESİ /MARDİN	Coğrafi Konum (link)†:			
Telefon Numarası:	05534922278	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:765774@meb.k12.tr">765774@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://sucati.meb.k12.tr">http://sucati.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	717462 - 765774	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	55	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	53		Erkek	6
	<b>Toplam</b>	<b>108</b>		<b>Toplam</b>	<b>10</b>
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 20	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:3		

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni ve Anasınıfı Öğretmeni	1	0	1
Branş Öğretmeni	4	4	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	600	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	680			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1000			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	17			
<b>Diğer (.....)</b>				

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana sınıfı	9	2	11	7. Sınıf	10	6	16
1. Sınıf	3	6	9	8. Sınıf	8	14	22
2. Sınıf	1	3	4				
3. Sınıf	3	8	11				
4. Sınıf	8	4	12				
5. Sınıf	10	5	15				
6. Sınıf	3	5	8				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

#### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 mgp

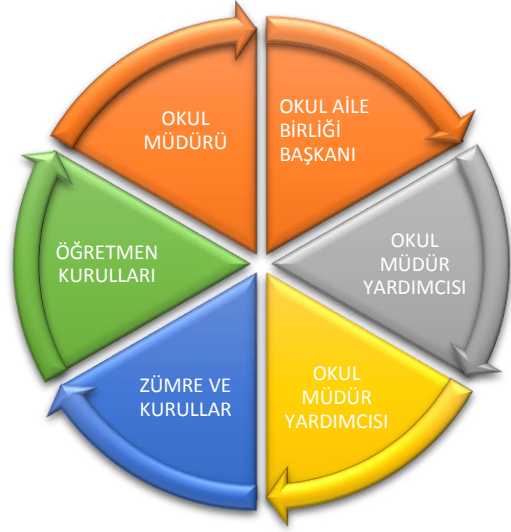
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	0	0
2023	20000	20000

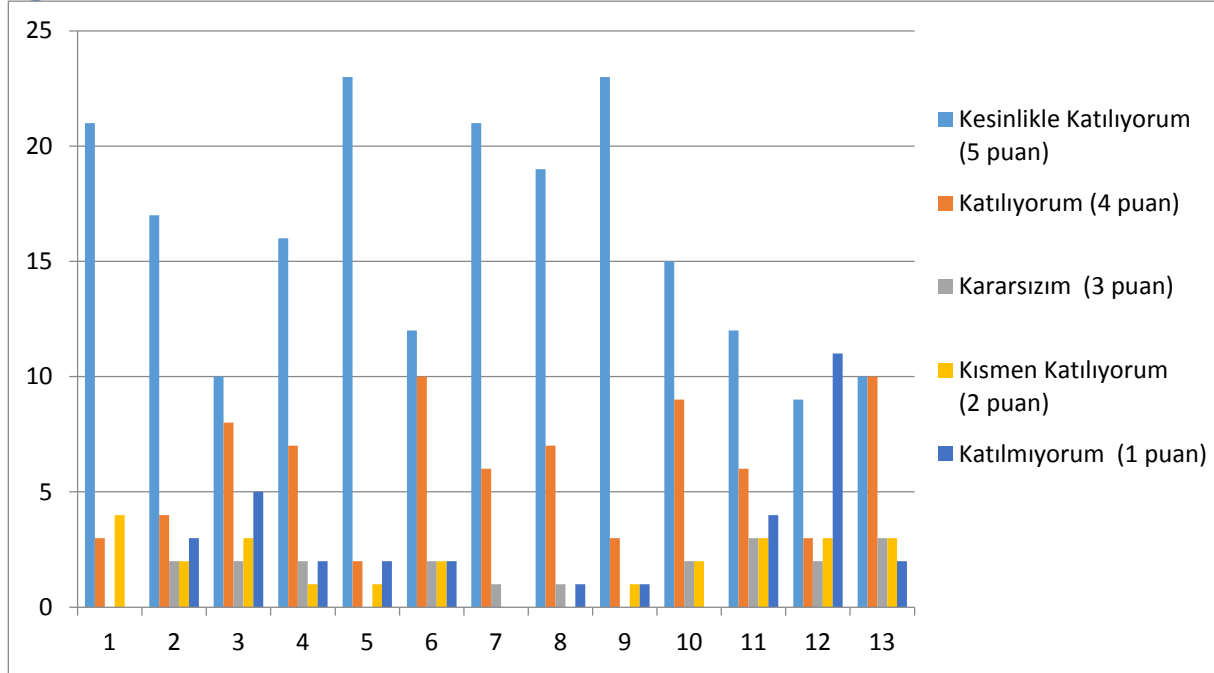
### PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

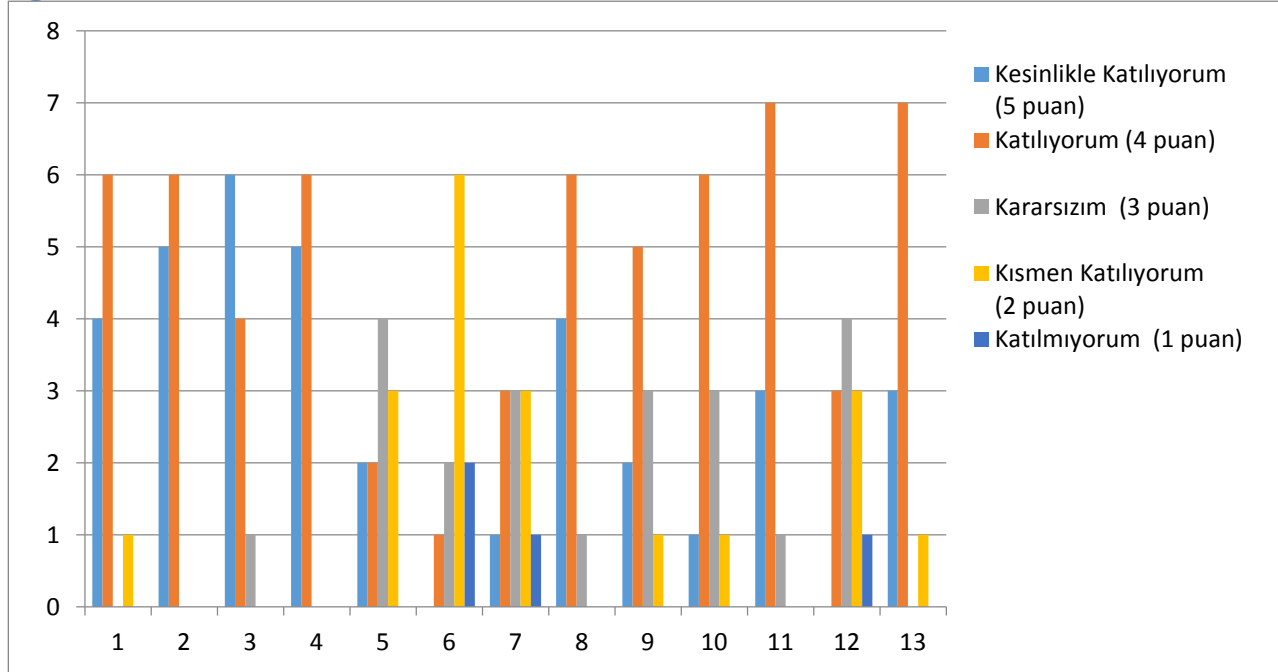


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi:

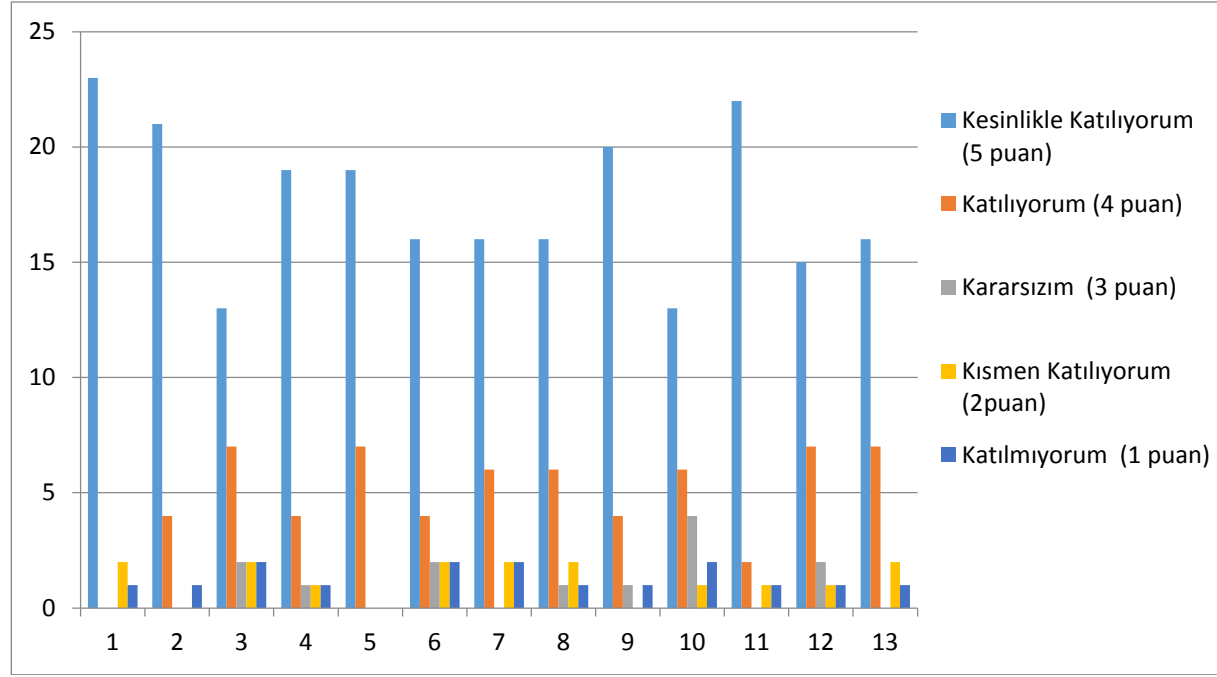


### Öğretmen Anketi:





## Veli Anketi:



### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul idaresi ve öğretmenlerin paydaşlarla iyi bir iletişim kurmasını sağlamak
2	Okul idaresinin iyi bir yönetim sergileyerek öğrenci, öğretmen, veli vb. arasında bağlantıyı iyi kurmasını sağlamak.
3	Okul bina yerleşkesini tüm personel ve öğrencilerin en etkin şekilde kullanmasına olanak sağlamak.
4	Okuldaki donanımların en verimli şekilde kullanılmasını sağlamalı
5	Okulun tamamının hijyen kuralları doğrultusunda temizliğinin yapılması ve dikkat edilmesini sağlanmalı
6	Okulda meydana gelebilecek problemlere karşı önlem alıp güvenli bir eğitim ortamı oluşturulmalı.
7	Öğrencilerin taşıma , barınma olanaklarından en üst düzeyde yararlanmasını sağlamak.
8	
9	
10	

## ***KURUM KÜLTÜRÜ***

Dargeçit Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü çatısında Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürü; Müdür Yardımcısı ve öğretmenleri ile her dönem, ihtiyaç duyulduğunda toplantılar düzenleyip bilgi aktarımı ve fikir alışverişinde bulunmaktadır.

Ayrıca; kurum dışı iletişim kurmak amacıyla kurumumuzun WEB sayfaları, sosyal medya hesapları, toplantılar, görüşmeler ve yazılı medya organları etkin olarak kullanılmaktadır.

Yönetmelik ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir.

Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirilen görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde “katılımcılık” temel ilke olarak belirlenmiştir.



## İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip zgr bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seğilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi, Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Dargeçit Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün insan kaynaklarına yönelik bilgiler aşağdaki tablolarda yer almaktadır.

*Tablo 16: Personel Durumu*

	ASİL	GÖREVLENDİRME	TOPLAM
Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	1	0	1
Türkçe ğretmeni	1	0	1
Sosyal Bilgiler	1	0	1
Matematik	1	0	1
Fen Bilimleri	1	0	1
Beden Eğitimi ve Spor	0	0	0
Yabancı Dil	1	0	1
Okul ncesi	0	0	0
Sınıf ğretmeni	1	0	1
DİKAB	1	0	1
Geçici İşçi	0	2	2

*Tablo 17: Mevcut ğretmen Durumu*

NORM SAYISI	MEVCUT ğRETMEN SAYISI	TOPLAM ğRETMEN İHTİYACI
11	8	3

*Tablo 18: Öğretmenlerin Lisans Sonrası Eğitim Düzeyi*

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS	TEZLİ YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
0	0	0

## TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Okul hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS sistemindeki “Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, MTSK, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri modüller aracılığıyla iş ve işlemler yürütülmektedir. Okul resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

*Tablo 19: Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Teknolojik Mal Bilgileri*

	2023 Yılı Güncel Durum
Bilgisayar Takımı	3
Dizüstü Bilgisayar	1
Fotoğraf Makinesi	0
Yazıcı	0
Tarayıcı	0
Fotokopi Makinesi	3

*Tablo 20: FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar*

	2023 Yılında Gerçekleştirilen
Etkileşimli tahta kurulan sınıf sayısı	10
Kurulan etkileşimli tahta sayısı	10
Öğretmen ve öğrenciye dağıtılan tablet sayısı	0
Alt yapısı kurulan okul sayısı	0
Yazıcı / tarayıcı	0



## ***POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ***

PESTLE analiziyle Suçatı İlk/İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır. Bu aşamada; bölgemizde, ülkemizde ve dünyada; politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörler analiz edilmiştir.

***Tablo 22: Politik Faktörler***

- 20. Millî Eğitim Şûrası politikaları doğrultusunda; eğitimde fırsat eşitliği, meslekî eğitimin güçlendirilmesi, öğretmenlerin meslekî gelişimleri, okullaşma oranları, eğitimin kalite ve standartlarını artırma, öğretmenlik meslek kanunu, okul gelişim modelinin oluşturulması, müfredat vb. konularda konulan eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi
- Yerel, ulusal ve uluslararası proje ve hizmet fırsatlarıyla eğitim ve öğretimin altyapı da dâhil olmak üzere niteliğinin artırılması
- Eğitim yatırımlarının artarak devam etmesi
- Özel gereksinimli bireylerin ve kız çocuklarının eğitime katılımı, okul terki ile mücadele, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, kırsal alanlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin canlı tutulması gibi konulardaki çalışmalara öncelik verilmesine dair politikaların sürmesi
- Hayat boyu öğrenme ortamlarının ve eğitimlerinin yaygınlaştırma faaliyetleri,
- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinin kapasitesinin yerel ve ulusal politikalarla desteklenmesi
- Meslekî eğitimin bölgesel ihtiyaçlara yönelik olarak düzenlenmesi üzerine planlamaların gerçekleştirilmesi
- Teknolojik altyapının güçlendirilmesine yönelik yeni projelerin üretilmesi



**Tablo 23: Ekonomik Faktörler**

- Genç istihdamı başta olmak üzere işsizlik sorununa yönelik üst politikaların ve yerel uygulamaların geliştirilmesi
- Tarih, din ve kültür turizmi çerçevesinde ilimizin ekonomisinin gün geçtikçe iyiye doğru ilerlemesi
- Mevsimlik işçi göçünün eğitim ve öğretim yılı içerisinde başlıyor ve bitiyor olmasından kaynaklı öğrencilerin eğitime erişiminin kısıtlanması
- Hayırsever desteklerinin yapım, yatırım ve onarımlarda kendini hissettirir boyutta olması
- E-ticaret alanının hızla gelişmesine rağmen ilimiz genelinde yeterli seviyelerde olmayışı
- Kişi başına düşen eğitim gelirin ve ücretsiz eğitim imkânlarının artıyor olması
- Tarıma dayalı kırsal yaşamın önemli bir boyutta olmasından kaynaklı eğitime verilen önemin ve okullaşmanın yeterli öneme haiz olunamaması
- İlin kalkınmada öncelikli iller arasında olması ve yatırım teşviklerinden faydalanma imkânını

**Tablo 24: Sosyokültürel Faktörler**

- Konuşma dillerinin ve inançların çeşitli olması
- Eğitim seviyesi düşük ebeveynlerden kaynaklı hem aile içi nüfusun fazla olması hem de yeterli bilgi birikimi olmayışından eğitime verilen önemin düşüklüğü
- İl ve ilçe merkezlerinden başlayarak eğitime verilen önemin geçmişe nazaran daha iyi boyutlara ulaşması
- Toplumdaki beklentinin meslek edinmeden ziyade akademik başarı odaklı olması
- Eğitimi destekleyici olarak sosyal, kültürel ve sportif alanlar başta olmak üzere fırsatların az olması
- Sosyal medya başta olmak üzere farklı internet ortamlarının bilinçsiz kullanımının yaygınlaşması ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri

**Tablo 25: Teknolojik Faktörler**

- Teknolojik alt yapı desteği kapsamında FATİH projesinin kapsam alanının genişletilmesi
- Uzaktan eğitim imkânlarını destekleyen EBA'ya erişimin kolay olması ve TV kanallarında da yerini alması
- Teknolojideki hızlı değişim ve öğrencilerin yanlış internet kullanımı
- E-Okul, MEBBİS, E-Devlet, CİMER uygulamalarının hayata katılımının artması ve birçok bilgiye anında ulaşılabilir olması
- Zamandan ve sarf malzemelerinden tasarrufu sağlayan Doküman Yönetim Sistemi'nin (DYS) aktif kullanılıyor olması
- Hayatın her alanında teknolojiden yararlanılması
- Robotik ve kodlama alanlarında çalışmaların yapılabilmesi adına belli merkezlerin faaliyete geçmesi
- Bilginin hızlı üretiminin, erişilebilirliğinin ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi

**Tablo 26: Yasal Faktörler**

- Üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi
- Mevzuat uygulamalarının farklı olması
- Mevzuatın sık değişiyor olması
- Hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi
- Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
- Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
- Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması

***Tablo 27: Ekolojik Faktörler***

- İl geneli su kaynaklarının ve ormanlık alanların az olması
- Mevcut su ve doğal yaşam kaynaklarının mevcut nüfusa yeterli gelmeyip bu kaynakların azalıyor olması
- Yaş grubu fark etmeksizin doğayı koruma bilincinin düşük olması ve bu bilincin artmasına yönelik belirlenen politikaların yeterli seviyede uygulanamayışı
- Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
- Yenilenebilir enerji kaynaklarından istenen düzeyde istifade edilememesi
- Atmosferin ısınması ve iklimdeğişimlerinin yaşanması
- Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
- Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması
- Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması
- Orman yangınlarının yaygınlaşması başta olmak üzere doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

## **GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ**

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

#### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması
Çalışanlar	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması
Veliler	Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
Bina ve Yerleşke	Öğrencilerin okula ulaşımında kolay yerde olması
Donanım	Öğrencilerimizin zararlı alışkanlık tehlikesinden uzak olması
Bütçe	Giderlerimizin bilinçlendirme sayesinde az olması
Yönetim Süreçleri	Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması
İletişim Süreçleri	Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması
Vb	Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Genç öğretmen kadrosunun olması Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması

#### **Zayıf Yönler**

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	Personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması
Veliler	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü
Donanım	Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması
Bütçe	Yetersiz olması/hiç olmaması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun taşıma merkezi oluşu
İletişim Süreçleri	Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılmaması
Sosyal çevre	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması Okuma alışkanlığının az olması
Okul ve Personel	Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması Rehber öğretmen eksikliği Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
Ekonomik	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
Sosyolojik	Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri
Teknolojik	Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu
Mevzuat-Yasal	Amaç ve misyona bağlı olarak çalışmalar yürütülmeli
Ekolojik	Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi
Genel	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşlarının eğitime desteği Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması

### Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Sosyolojik	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Mevzuat-Yasal	Yönetmeliklerin sık sık değişmesi
Ekolojik	Çevre temizliğine dikkat edilmemesi
Genel Durum	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu Okul çevresinin boş arazi olması Okulun şehir merkezine uzaklığı

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelik bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okula uyum ve oryantasyon eğitiminin iyi yapıp bireylerin çevreye uyumunu sağlamak.
2	Okula devam-devamsızlık oranını en alt düzeye indirmek.
3	Eğitim okuldan sonra bitmediğini ve tüm hayatı kapsadığını kavratmak
4	Yabancı uyruklu öğrencilerinde eğitimden en üst seviyede yararlanmasını sağlamak.
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespitinin yapılmasını sağlamak ve eğitimden iyi oranda yararlanmasını sağlamak.
6	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin akademik başarılarını en üst düzeye çıkarmak için çalışmalar yapmak.
2	Öğretim yöntem ve tekniklerini takip edip bulunulan ortama göre düzenlemek.
3	Ders araç gereçlerini öğrencilerin en uygun şekilde yararlanmasını sağlamak.
4	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayılarında en alt seviyeye çekme çalışmalarında bulunmak.
5	Akademik başarı yanında sosyal, kültürel etkinliklerinde düzenlenerek bireyleri topluma kazandırmak.
6	İyi bir rehberlik yapılarak öğrencilerin eğitimden en üst seviyede yararlanmasını sağlamak.
7	
8	
9	
10	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okul idaresi ve öğretmenlerin paydaşlarla iyi bir iletişim kurmasını sağlamak
2	Okul idaresinin iyi bir yönetim sergileyerek öğrenci, öğretmen, veli vb. arasında bağlantıyı iyi kurmasını sağlamak.
3	Okul bina yerleşkesini tüm personel ve öğrencilerin en etkin şekilde kullanmasına olanak sağlamak.
4	Okuldaki donanımların en verimli şekilde kullanılmasını sağlamalı
5	Okulun tamamının hijyen kuralları doğrultusunda temizliğinin yapılması ve dikkat edilmesini sağlanmalı
6	Okulda meydana gelebilecek problemlere karşı önlem alıp güvenli bir eğitim ortamı oluşturulmalı.
7	Öğrencilerin taşıma , barınma olanaklarından en üst düzeyde yararlanmasını sağlamak.
8	
9	
10	

# III. BÖLÜM

## GELECEĞE BAKIŞ

## **GELECEĞE BAKIŞ**

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözeten araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

#### **VİZYONUMUZ**

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktadır.

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 5) Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek, okulun araç- gereç eksiğini gidermek ve okula devam-devamsızlığı azaltmak.

**Stratejik Hedef 1.1** Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek.

Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek.

Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak.

Eksik eğitim malzemeleri konusunda destek bulmak

Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlamak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
<b>PG.1.1.a</b>	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	%50	%60	%65	%70	%80	
<b>PG.1.1.b</b>	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	%50	%65	%65	%70	%80	
<b>PG.1.1.c.</b>	Yıl içinde okula verilen eğitim-öğretim malzemesi sayısı	%25	%40	%45	%50	%60	
<b>PG.1.1.d.</b>	Öğrencilerin devam devamsızlığını azaltmak.	%85	%85	%90	%95	%95	

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat ve Haziran ayları
1.1.2	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	Okul Müdürü	Eylül ve Şubat ayları
1.1.3	Yıl içinde okula verilen eğitim-öğretim malzemesi sayısı	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğrencilerin devam devamsızlığını azaltmak.	Okul Müdürü	Her ayın son haftası
1.1.5	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-10 Eylül
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Her ayın son haftası
1.1.7	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın ilk haftası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Okul - veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını artırarak akademik başarı, sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimi arttırmak.

#### Stratejik Hedef 2.1.

Velilerle sık sık toplantılar yapmak.

Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yolları göstermek.

Okulun ihtiyaçları konusunda velilerin ilgisini arttırmak.

Ev ziyaretleri yapmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
<b>PG.1.1.a</b>	Yıl içinde yapılan toplantı sayısı	2	3	4	4	5	
<b>PG.1.1.b</b>	Okulla iletişimi artan veli sayısı	10	25	30	35	40	
<b>PG.1.1.c.</b>	Veli etkisiyle başarısı artan öğrenci sayısı	4	5	7	8	9	
<b>PG.1.1.d.</b>	Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri sayısı	30	35	32	33	36	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Yıl içinde yapılan toplantı sayısı arttırmak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her iki ayda bir
<b>1.1.2</b>	Okulla iletişimi artan veli sayısı arttırmak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın ilk haftası
<b>1.1.3</b>	Veli etkisiyle başarısı artan öğrenci sayısı yükseltmek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın ilk haftası
<b>1.1.4</b>	Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri sayısı arttırmak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın ilk haftası

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 2:

Kaliteli bir eğitim öğretim ve güvenli bir okul ortamı için okulda gerekli çalışmaları yapmak:

#### Stratejik Hedef 2.1.

Okulun fiziki durumundaki ( duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek.

Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.

Koridoru yeniden düzenlemek.

#### Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerin derslerde sınıf içi ve araştırma etkinliklere katılımını teşvik etmek.

Sportif etkinliklere okul içinde öğrenci katılımını artırmak.

Kitap toplama kampanyaları düzenleyip sınıf kitaplıklarını zenginleştirmek.

Okul içi ve il-ilçe geneli bilgi yarışması, kompozisyon, siir, öykü gibi yarışmalara katılmak.

Kutlama ve törenlerde yaratıcı ve drama türü etkinliklere yer vermek.

Sınıf ile koridorlarda bulunan okul gazetesi, değerler, belirli gün ve haftalar gibi panoların güncellenmesinde öğrencilere aktif görevler vermek.

Öğrencilere temizlik ve çevre bilinci kazandıracak etkinlikler düzenlemek.

Okulda kermes, yemek, piknik gibi ilkbahar etkinlikleri yapmak.

Milli değerlerimize uygun güzel davranışlar kazandıracak etkinlikler düzenlemek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
<b>PG.3.1.a</b>	Okulun fiziki durumundaki ( duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek	%25	%25	%30	%35	%40	
<b>PG.3.2.b</b>	Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.	%30	%35	%40	%45	%50	
<b>PG.3.3.c.</b>	Koridoru yeniden düzenlemek.	%25	%25	%45	%55	%55	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun fiziki durumundaki ( duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini giderme çalışmalarının yapılması	Okul Müdürü	Temmuz ve Ağustos ayları
1.1.2	Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın ikinci haftası
1.1.3	Koridoru yeniden düzenlemek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül ve Şubat aylarında
1.1.4			

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1000	1500	2000	2500	3000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	250	500	750	1000	1500	2000
<b>TOPLAM</b>	2250	3000	3250	5500	7000	8500

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okul/kurumumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz tedbir ve performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz/kurumumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

